



Jesuitinas
STELLA MARIS

CRITERIOS WEB 2021-2022

ASIGNATURA Y CURSO: HISTORIA DE ESPAÑA 2º DE BACHILLERATO

ÍNDICE

1. CONTENIDOS	3
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	4
2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL).....	4
2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO).....	115
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	15
3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA	16
3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	117
3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO	17
4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)	17

1. CONTENIDOS

Bloque 0: común a todos. Análisis y estudio de la disciplina histórica.

La historia análisis de su disciplina y estudio de la misma

Bloques 1, 2, 3: España desde sus raíces prehistóricas hasta la desaparición de la dinastía de los Austria.

La Península Ibérica desde los primeros humanos hasta la desaparición de la monarquía Visigoda (711).

La Edad Media: Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).

Bloque 3: La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).

Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788):

Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo

Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)

Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)

Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX:

Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).

Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).

Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).

Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	HERRAMIENTAS
<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CMCT. CD. CAA. CSC.</p> <p>2. Elaborar mapas, y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en etapas anteriores. CCL. CMCT. CD. CAA. SEIP.</p> <p>3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) relacionando su información con los conocimientos previos. CCL. CD. SEIP.</p> <p>4. Conocer, aprender y entender vocabulario específico de historia en relación a los temas a tratar en el curso escolar, CCL, CSC</p>	<p>Bloque 0: común a todos.</p> <p>1. Establece las ideas fundamentales de una fuente histórica</p> <p>2. Comenta un mapa (*).</p>	1	<p>Bloque 0. Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>5. Conocer libros historiográficos así como fuentes tanto historiográficas como históricas. CCL, CSC</p>	<p>3. Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.</p> <p>4. Comenta e interpreta fuentes históricas primarias y secundarias, relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</p> <p>5. Nombra adecuadamente al menos dos libros de carácter historiográfico, atendiendo a su autor y nombre del libro.</p>		
<p>Bloques 1, 2, 3: España desde sus raíces prehistóricas hasta la desaparición de la dinastía de los Austria.</p> <p>1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica, identificando sus causas y consecuencias de cada etapa histórica. CCL. CMCT. CAA. CSC. CEC.</p>	<p>Bloques 1, 2, 3Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p>	3	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788):</p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: Una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la Hacienda Real. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la</p>	<p>Bloque 4:</p> <p>1. Describe las características del nuevo Estado (*)</p> <p>2. Haz una relación de los conceptos fundamentales que defendían los ilustrados</p> <p>3. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	3	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de</p>

<p>industria y el comercio; la liberalización del comercio con América. La Ilustración en España. Las Sociedades Económicas de Amigos del País. El fomento de las reformas en Andalucía, las Nuevas Poblaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea. CCL. CD. CAA. 2. Describir las características del nuevo modelo de Estado, fundamentalmente los implantados en el reinado de Felipe V. CCL. CD. CMCT. CAA. 3. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP. CMCT. 4. Detallar los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL. CD. CAA. CSC. SIEP. CEC. 			<p>videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo</p> <p>El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento revolucionario liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. Reinado de Fernando VII; la restauración del absolutismo; el Trienio Liberal; la reacción absolutista. La obra de Goya como paradigma del intelectual comprometido con su época</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales 	<p>Bloque 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las etapas del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas (*). 2. Desarrolla de forma clara el tema completo. 	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>acontecimientos y sus repercusiones para España. CD. CAA. CCL.</p> <p>2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC. CEC. CAA.</p> <p>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC. CAA.</p> <p>4. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC. CSC.</p>			
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</p> <p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II; los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios de movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</p> <p>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC. CAA.</p> <p>2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los</p>	<p>Bloque 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las características fundamentales de la Constitución de 1837. 2. Especifica los cambios políticos, económicos y sociales de la etapa. 3. Explica las diferentes opciones políticas que surgen a partir de 1833 y su evolución hasta 1874. 4. Explica el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. 5. Desarrolla los caracteres principales de cada una de las etapas del Sexenio (*). 6. Describe las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. 	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>CSC. CCL. CD.</p> <p>3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL. CSC. CEC.</p> <p>4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA. CSC. CCL.</p> <p>5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC. SEIP. CD. CCL.</p>	<p>7. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>		
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)</p> <p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego, el caso andaluz y valenciano, el movimiento obrero Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98; la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el tratado de París; el regeneracionismo; el caciquismo en Andalucía.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC. CAA, CL 2. Analizar los movimientos 	<p>Bloque 7.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las características del sistema canovista. 2. Realiza un esquema de los aspectos fundamentales del bloque (*). 3. Relaciona las características del sistema político de la Restauración con el nacimiento del movimiento obrero en España (*). 4. Desarrolla de forma clara el tema completo. 	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSC. CAA, CD</p> <p>3. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. CSC. CAA.</p> <p>4. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CSC. CAA.</p>			
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Calaluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a librecambismo. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. Los problemas de la industrialización de Andalucía, el fracaso de las primeras iniciativas y un desarrollo desigual y mediatizado por las inversiones exteriores en minería, ferrocarriles y agricultura para la exportación. Falta crónica de una burguesía emprendedora y de capitales financieros.</p> <p>1. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX,</p>	<p>Bloque 8:</p> <p>1. Realiza un cuadro en el que se plasmen los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> <p>4. Comenta las transformaciones generadas en el sector agrario por las desamortizaciones de la etapa liberal (*).</p> <p>5. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de las diferentes regiones españolas y países de Europa. CSC. CAA.</p> <p>2. Conocer las causas y las consecuencias del proceso desamortizador. CSC. CAA.</p> <p>3. Reflexionar sobre las peculiaridades del modelo de crecimiento económico español a lo largo del siglo XIX. CSC. CAA.</p>			
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. Impacto de los acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el “trienio bolchevique” en Andalucía. La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria.</p> <p>1. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros</p>	<p>Bloque 9:</p> <p>1. Comenta las causas y las consecuencias del denominado “trienio bolchevique”.</p> <p>5. Realiza un esquema de todo el bloque (*).</p> <p>6. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC. CAA, CCL</p> <p>2. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CSC. CAA, CD</p> <p>3. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC. CAA.</p> <p>4. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. CSC. CAA CD</p>			
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p> <p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución en las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. Conflictividad en Andalucía, Blas Infante y el movimiento autonomista</p>	<p>Bloque 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un esquema de las etapas de la II República (*). 2. Construye un mapa mental de las reformas del Bienio de Izquierdas (1931-33). 3. Explica las causas de la Guerra Civil. 4. Justifica las causas del cambio de estrategia en la Guerra a partir de un texto de la época. 5. Realiza un esquema de las fases de la Guerra Civil (*). 6. Desarrolla de forma clara el tema completo. 	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>andaluz. Guerra civil en Andalucía y sus consecuencias.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. CSC. CAA CD 2. Analizar la Crisis Económica del 29 en EE.UU. y sus consecuencias en Europa y en España. CSC. CAA, CCL 3. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CSC. CAA CD 4. Analiza la Guerra Civil, identificando sus causas, etapas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC. CAA. 			
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”; los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura</p>	<p>Bloque 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haz un esquema de las etapas del franquismo (*). 2. Relaciona las características ideológicas del franquismo y los apoyos sociales que tuvo a lo largo de su historia. 3. Define conceptos fundamentales del franquismo: patria, sindicato vertical, fuero de los españoles, democracia orgánica, falange española (*). 	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando sus etapas y las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron en cada una de ellas. CSC. CAA, CCL 2. Relacionar la evolución del franquismo con la cambiante situación internacional. CSC. CAA, CD 3. Establecer claramente los principios fundamentales del Estado franquista. CSC. CAA. 4. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. CSC. CAA. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Desarrolla de forma clara el tema completo. 		
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).</p> <p>La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales; el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual y sus logros económicos, culturales, científicos, sociales.</p>	<p>Bloque 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describe las tres posturas clave sobre la transición: ruptura, reforma, continuidad, como posiciones fundamentales para entender la evolución del periodo. 2. Desarrolla de forma clara el tema completo. 	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CSC. CAA CCL, CD 2. Relacionar las características del nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978. CSC. CAA, CD 3. Describir las actuaciones que se llevaron a cabo para conseguir un amplio acuerdo social y político. CSC. CAA, CD 4. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta. CSC. CAA. 5. Describir el proceso de incorporación en la UE y los efectos de la plena integración de España en Europa. CSC. CAA. 6. Resume el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos, especialmente en América Latina. CSC. CAA, CCL, CD 			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)

En el caso de trabajar de forma online por confinamiento se tendrá en cuenta: la Tabla contenidos, estándares, criterios de evaluación, ponderación y herramientas adaptando los contenidos a la realidad del momento, en el caso de que fuera necesario se reducirán algunos de los contenidos y estándares teniéndose en cuenta desde la propia ponderación.

Adaptación del currículo a los temas op cit. anteriormente a una carga horaria de 3 horas semanales. De forma que se trabajaran las totalidad de los contenidos especificados en el punto 1 según la realidad de confinamiento.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La temporalización es meramente orientadora, puesto que la legislación vigente contempla que ésta es una de las decisiones que aunque depende del departamento, también depende de los profesores responsables, los cuales pueden variar las líneas generales en la medida en que las circunstancias del curso y las necesidades de sus alumnos así lo justifiquen.

La propuesta que se hace para las diferentes Unidades Didácticas de acuerdo a los diferentes bloques de contenidos en que se divide la asignatura es la siguiente:

Primera evaluación:

Temas del 1 al 10

Segunda evaluación:

Temas del 12, 13, 17, 18, 19 y 20

Tercera evaluación:

Temas del 21,22, 23.1 y 23.2

3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Prueba escrita: 50% de la nota de evaluación.** Se realizarán en función de las necesidades a lo largo de cada trimestre
- **Trabajo diario de casa y clase: 50% de la nota de evaluación.** Incluye un control con un valor del 20% sobre el 50%. El 40% restante consta de actividades del libro de texto, cuaderno de clase, diccionario de vocabulario filosófico, mapas mentales, participación oral, preguntas orales, ejercicios escritos, esquemas, trabajos monográficos, preguntas tipo test, PBL, portfolio, visualización de vídeos, comentarios de textos filosóficos u otro tipo de documentos, trabajo cooperativo... Tales actividades propuestas se realizarán en función de las necesidades de los diferentes contenidos y del alumnado. Recordemos que una programación didáctica que ha de ser flexible y creciendo según la evolución del grupo clase y la asignatura, para así evitar el hieratismo poco práctico y productivo.
- La nota de cada evaluación y la nota final se redondeará a partir de 0,5 hacia arriba y a partir de 0,4 hacia abajo
- La **nota final** de la asignatura se realizará a partir de la **media resultante de las tres evaluaciones**, que deben estar aprobadas.
- **Se guardan las evaluaciones aprobadas para esta convocatoria. La nota final es la media de las tres evaluaciones estando cada una de ellas aprobadas. Para presentarse a subir nota en la evaluación final tienen que estar las tres evaluaciones aprobadas.**
- **Alumnos que suspendan alguna evaluación:** deberán presentarse a un examen de refuerzo sobre el bloque de contenidos que no hayan superado.
- **Alumnos que deseen presentarse a subir nota:** Todos los alumnos que lo deseen podrán presentarse a subir nota en cada evaluación. Dicha subida se hará en el examen de recuperación; no tendrá por qué ser el mismo examen que aquellos que han suspendido. Para obtener la media de la subida se sumará la nota de la evaluación más la obtenida en la prueba dividido por dos.

El alumnos/a que quiera subir nota lo podrá hacer en el examen de refuerzo del trimestre, teniéndose en cuenta que no tiene por qué ser el mismo examen que aquellos/as que han suspendido. Para cada trimestre habrá una subida de nota, la subida del tercer trimestre se realizará a la vez que una global del curso, de manera que el alumnado tendrá que escoger en esta final entre presentarse a subida de la tercera o de todo.

- Para la media ordinaria de junio se podrá también sumar la lectura voluntaria de un libro de entre los sugeridos por el departamento junto a la sumatoria

de las distintas evaluaciones siempre y cuando estén superadas. En el caso de tener que hacer recuperación la misma será mediante prueba escrita.

3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Para la convocatoria extraordinaria se evaluará al alumnado con el informe de aspectos básicos del currículum realizando una prueba escrita que contará con el 100% de la nota.

3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO

- En el caso de trabajar de forma online por confinamiento se tendrá en cuenta: la Tabla contenidos, estándares, criterios de evaluación, ponderación y herramientas adaptando los contenidos a la realidad del momento, en el caso de que fuera necesario se reducirán algunos de los contenidos y estándares teniéndose en cuenta desde la propia ponderación.

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	HERRAMIENTAS
Bloque 0: común a todos. 1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad. CCL. CMCT. CD. CAA. CSC. 2. Elaborar mapas, y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos en	Bloque 0: común a todos. 5. Establece las ideas fundamentales de una fuente histórica	1	Bloque 0. Prueba escrita. Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de

<p>etapas anteriores. CCL. CMCT. CD. CAA. SIEP.</p> <p>3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) relacionando su información con los conocimientos previos. CCL. CD. SEIP.</p> <p>4. Conocer, aprender y entender vocabulario específico de historia en relación a los temas a tratar en el curso escolar, CCL, CSC</p> <p>5. Conocer libros historiográficos así como fuentes tanto historiográficas como históricas. CCL, CSC</p>	<p>6. Comenta un mapa (*).</p> <p>7. Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.</p> <p>8. Comenta e interpreta fuentes históricas primarias y secundarias, relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</p> <p>5. Nombra adecuadamente al menos dos libros de carácter historiográfico, atendiendo a su autor y nombre del libro.</p>		<p>videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Bloques 1, 2, 3: España desde sus raíces prehistóricas hasta la desaparición de la dinastía de los Austria.</p> <p>2. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la península Ibérica, identificando sus causas y consecuencias de</p>	<p>Bloques 1, 2, 3Hace un esquema de todas las cuestiones de los bloques (*).</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del</p>

<p>cada etapa histórica. CCL. CMCT. CAA. CSC. CEC.</p>			<p>futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 4. España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788):</p> <p>Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: Una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia. Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la Hacienda Real. La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América. La Ilustración en España. Las Sociedades Económicas de Amigos del País. El fomento de las reformas en Andalucía, las Nuevas Poblaciones.</p> <p>5. Analizar la Guerra de Sucesión española, como contienda civil y europea. CCL. CD. CAA.</p> <p>6. Describir las características del nuevo modelo de Estado, fundamentalmente los implantados en el reinado de Felipe V. CCL. CD. CMCT. CAA.</p> <p>7. Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica. SIEP. CMCT.</p> <p>8. Detallar los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado y sus cauces de difusión. CCL. CD. CAA. CSC. SIEP. CEC.</p>	<p>Bloque 4:</p> <p>4. Describe las características del nuevo Estado (*)</p> <p>5. Haz una relación de los conceptos fundamentales que defendían los ilustrados</p> <p>6. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		

<p>Bloque 5. La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente a Absolutismo</p> <p>El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento revolucionario liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812. Reinado de Fernando VII; la restauración del absolutismo; el Trienio Liberal; la reacción absolutista. La obra de Goya como paradigma del intelectual comprometido con su época</p> <p>1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia; especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España. CD. CAA. CCL.</p> <p>2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo. CSC. CEC. CAA.</p> <p>3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas. CSC. CAA.</p> <p>4. Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos. CEC. CSC.</p>	<p>Bloque 5:</p> <p>3. Describe las etapas del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas (*).</p> <p>4. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 6. La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874)</p> <p>El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas. El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II; los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases. El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I,</p>	<p>Bloque 6:</p> <p>8. Explica las características fundamentales de la Constitución de 1837.</p> <p>9. Especifica los cambios políticos, económicos y sociales de la etapa.</p> <p>10. Explica las diferentes opciones políticas que surgen a partir de 1833 y su evolución hasta 1874.</p> <p>11. Explica el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal. Los inicios de movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.</p> <p>1. Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias. CSC. CAA.</p> <p>2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>CSC. CCL. CD.</p> <p>3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder. CCL. CSC. CEC.</p> <p>4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país. CAA. CSC. CCL.</p> <p>5. Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional. CSC. SEIP. CD. CCL.</p>	<p>monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.</p> <p>12. Desarrolla los caracteres principales de cada una de las etapas del Sexenio (*).</p> <p>13. Describe las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo del movimiento obrero internacional.</p> <p>14. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>		
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 7. La Restauración Borbónica: implantación y afianzamiento de un nuevo Sistema Político (1874-1902)</p> <p>Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral. La oposición al sistema: catalanismo,</p>	<p>Bloque 7.</p> <p>5. Explica las características del sistema canovista.</p> <p>6. Realiza un esquema de los aspectos fundamentales del bloque (*).</p> <p>7. Relaciona las características del sistema político de la</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información</p>

<p>nacionalismo vasco, regionalismo gallego, el caso andaluz y valenciano, el movimiento obrero Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba. La pérdida de las últimas colonias y la crisis del 98; la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el tratado de París; el regeneracionismo; el caciquismo en Andalucía.</p> <p>5. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real. CSC. CAA, CL</p> <p>6. Analizar los movimientos políticos y sociales excluidos del sistema, especificando su evolución durante el periodo estudiado. CSC. CAA, CD</p> <p>7. Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político. CSC. CAA.</p> <p>8. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias. CSC. CAA.</p>	<p>Restauración con el nacimiento del movimiento obrero en España (*).</p> <p>8. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>		<p>sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 8. Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX: un desarrollo insuficiente.</p> <p>Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad; pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Calaluña. Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos. Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería. Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la</p>	<p>Bloque 8:</p> <p>2. Realiza un cuadro en el que se plasmen los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p> <p>9. Comenta las transformaciones generadas en el sector agrario por las desamortizaciones</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de</p>

<p>red de ferrocarriles. El comercio: proteccionismo frente a libremercado. Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras. Los problemas de la industrialización de Andalucía, el fracaso de las primeras iniciativas y un desarrollo desigual y mediatizado por las inversiones exteriores en minería, ferrocarriles y agricultura para la exportación. Falta crónica de una burguesía emprendedora y de capitales financieros.</p> <p>6. Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de las diferentes regiones españolas y países de Europa. CSC. CAA.</p> <p>7. Conocer las causas y las consecuencias del proceso desamortizador. CSC. CAA.</p> <p>8. Reflexionar sobre las peculiaridades del modelo de crecimiento económico español a lo largo del siglo XIX. CSC. CAA.</p>	<p>de la etapa liberal (*).</p> <p>10. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>		<p>videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 9. La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902-1931).</p> <p>Intentos de modernización del sistema; el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces. Impacto de los acontecimientos exteriores: guerra de Marruecos, la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa. La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona, la crisis general de 1917 y el “trienio bolchevique” en Andalucía. La Dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio</p>	<p>Bloque 9:</p> <p>2. Comenta las causas y las consecuencias del denominado “trienio bolchevique”.</p> <p>11. Realiza un esquema de todo el bloque (*).</p> <p>12. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>

<p>civil; final de la Guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía. Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio del siglo: los efectos de la Primera Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de la población de la agricultura a la industria.</p> <p>7. Relacionar el Movimiento Regeneracionista surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes. CSC. CAA, CCL</p> <p>8. Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y externos. CSC. CAA, CD</p> <p>9. Explicar la dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones. CSC. CAA.</p> <p>10. Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX. CSC. CAA CD</p>			
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 10. La Segunda República. La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</p>	<p>Bloque 10: 7. Realiza un esquema de las etapas de la II República (*).</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p>

<p>El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República. El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias. El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar. La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución en las dos zonas; las consecuencias de la guerra. La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36. Conflictividad en Andalucía, Blas Infante y el movimiento autonomista andaluz. Guerra civil en Andalucía y sus consecuencias.</p> <p>5. Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social. CSC. CAA CD</p> <p>6. Analizar la Crisis Económica del 29 en EE.UU. y sus consecuencias en Europa y en España. CSC. CAA, CCL</p> <p>7. Distinguir las diferentes etapas de la Segunda República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas. CSC. CAA CD</p> <p>8. Analiza la Guerra Civil, identificando sus causas, etapas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas. CSC. CAA.</p>	<p>8. Construye un mapa mental de las reformas del Bienio de Izquierdas (1931-33).</p> <p>9. Explica las causas de la Guerra Civil.</p> <p>10. Justifica las causas del cambio de estrategia en la Guerra a partir de un texto de la época.</p> <p>11. Realiza un esquema de las fases de la Guerra Civil (*).</p> <p>12. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>		<p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		

<p>Bloque 11. La Dictadura Franquista (1939-1975).</p> <p>La posguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica. Los años del “desarrollismo”; los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo. El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973. La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</p> <p>5. Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando sus etapas y las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron en cada una de ellas. CSC. CAA, CCL</p> <p>6. Relacionar la evolución del franquismo con la cambiante situación internacional. CSC. CAA, CD</p> <p>7. Establecer claramente los principios fundamentales del Estado franquista. CSC. CAA.</p> <p>8. Describir la diversidad cultural del periodo, distinguiendo sus diferentes manifestaciones. CSC. CAA.</p>	<p>Bloque 11:</p> <p>5. Haz un esquema de las etapas del franquismo (*).</p> <p>6. Relaciona las características ideológicas del franquismo y los apoyos sociales que tuvo a lo largo de su historia.</p> <p>7. Define conceptos fundamentales del franquismo: patria, sindicato vertical, fuero de los españoles, democracia orgánica, falange española (*).</p> <p>8. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p> <p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
<p>Contenidos y estándares de aprendizaje</p>	<p>Herramientas de evaluación</p>		
<p>Bloque 12. Normalización Democrática de España e Integración en Europa (desde 1975).</p>	<p>Bloque 12:</p> <p>9. Describe las tres posturas clave sobre la transición:</p>	<p>3</p>	<p>Prueba escrita.</p>

<p>La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas. El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías. Los gobiernos constitucionales; el problema del terrorismo; el fallido golpe de Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa. El papel de España en el mundo actual y sus logros económicos, culturales, científicos, sociales.</p> <p>7. Describir las dificultades que se tuvieron que vencer en la transición a la democracia desde el franquismo, en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas. CSC. CAA CCL, CD</p> <p>8. Relacionar las características del nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978. CSC. CAA, CD</p> <p>9. Describir las actuaciones que se llevaron a cabo para conseguir un amplio acuerdo social y político. CSC. CAA, CD</p> <p>10. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta. CSC. CAA.</p> <p>11. Describir el proceso de incorporación en</p>	<p>ruptura, reforma, continuidad, como posiciones fundamentales para entender la evolución del periodo.</p> <p>10. Desarrolla de forma clara el tema completo.</p>	<p>Trabajo diario: de clase, casa, actividades de clase, cuaderno de clase, esquema participación oral, preguntas orales, búsqueda de información sobre algún hecho del pasado, presente y del futuro, visualización de videos como apoyo a los contenidos.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>la UE y los efectos de la plena integración de España en Europa. CSC. CAA.</p> <p>12. Resume el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos, especialmente en América Latina. CSC. CAA, CCL, CD</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--