



Jesuitinas  
STELLA MARIS

CRITERIOS WEB 2021-2022

ASIGNATURA Y CURSO: GEOGRAFÍA DE ESPAÑA, 2º BACHILLERATO

## ÍNDICE

<b>1. CONTENIDOS .....</b>	<b>3</b>
<b>2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN .....</b>	<b>4</b>
2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL).....	4
2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO).....	23
<b>3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN .....</b>	<b>23</b>
3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA .....	23
3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA .....	24
3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO .....	24
<b>4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS) .....</b>	<b>24</b>

## 1. CONTENIDOS

### PRIMER TRIMESTRE

#### BLOQUE 1:

EL RELIEVE ESPAÑOL. Caracteres generales. La variedad litológica. El proceso de formación. Las costas españolas.

#### BLOQUE 2:

LAS GRANDES UNIDADES DEL RELIEVE. La Meseta y sus unidades interiores. Los rebordes montañosos de la Meseta. Los sistemas y unidades exteriores. Los relieves insulares.

#### Bloque 3:

CARACTERIZACIÓN GENERAL DEL CLIMA EN ESPAÑA. Los elementos climáticos y su distribución espacial. Los factores climáticos. La diversidad climática y la vegetación.

LOS DOMINIOS CLIMÁTICOS EN ESPAÑA. Los principales tipos de clima y sus características. La distribución geográfica de los climas de España.

#### Bloque 4:

LAS AGUAS Y LA RED HIDROGRÁFICA. Las vertientes hidrográficas españolas. Los ríos y las cuencas hidrográficas. Los regímenes fluviales. Uso y aprovechamiento de las aguas.

#### Bloque 5:

LAS REGIONES BIOGEOGRÁFICAS DE ESPAÑA. Factores de la diversidad biogeográfica. Características de las regiones biogeográficas. Formaciones vegetales de la España peninsular e insular. La intervención humana y sus consecuencias geográficas.

#### Bloque 6:

EVOLUCIÓN Y DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. Los efectivos demográficos y su evolución. Características y factores de la densidad y la distribución espacial.

### SEGUNDO TRIMESTRE:

Bloque 6. DINÁMICA Y ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN ESPAÑOLA. La

dinámica natural. Los movimientos migratorios. Estructura y composición de la población.

Bloque 10. EL ESPACIO URBANO. Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. Morfología y estructura urbana.

Bloque 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO. el peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB.

Bloque 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL. Localización de las fuentes de energía en España.

### TERCER TRIMESTRE

Bloque 9. EL SECTOR SERVICIOS. La terciarización de la economía española: influencia en el PIB.

Bloque 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL. La organización territorial de España.

## 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE-HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN

### 2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)

#### PRIMER TRIMESTRE

##### BLOQUE 1:

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p><b>La geografía y el estudio del espacio geográfico.</b></p> <p>Concepto de Geografía.</p> <p>Características del espacio geográfico. el territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. el territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIeP.</li> <li>2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.</li> <li>3. distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT, CSC.</li> <li>4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico nacional e: 1/50.000. CMCT, CSC.</li> <li>5. diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

<p>sostenible. el concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información.</p> <p>Tipología elaboración y comentario de información gráfica.</p>	<p>3</p>	<p>CMCT, CSC.</p> <p><b>6.</b> Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</p> <p><b>7.</b> representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT,CSC.</p> <p><b>Comunes en todos (para los siguientes bloque quedará indicado como (Común a todos *))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Conoce vocabulario específico de la disciplina.</li> <li><b>2.</b> Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.</li> <li><b>3.</b> Comenta e interpreta documentos, gráficos, mapas,... relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	--	--

**BLOQUE 2:**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. el relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.</li> <li>2. describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.</li> <li>3. definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.</li> <li>4. diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.</li> <li>5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.</li> <li>6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</li> <li>7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

Bloque 3:

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>Tipos de tiempo atmosférico en España. el mapa del tiempo: su análisis e interpretación. dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.</li> <li>2. distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</li> <li>3. distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.</li> <li>4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.</li> <li>5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.</li> <li>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.</li> <li>7. Obtener y seleccionar información de contenido</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>



	3	<p>geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>8. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, Cd, CSC.</p> <p>9. diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SleP, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	---	--

**Bloque 4:**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Los humedales. Las aguas subterráneas. el aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	3	1. explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
	3	2. describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.	
	3	3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.	
	3	4. enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.	

	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos	
--	--	--

	3	<p>hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	---	--

**Bloque 5:**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. evaluación del Impacto</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SlEP.</li> <li>2. reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.</li> <li>3. describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.</li> <li>4. relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC.</li> <li>5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

<p>ambiental de las actividades humanas. Los espacios naturales Protegidos: red de Parques nacionales y red de espacios naturales de Andalucía.</p>	<p>3</p>	<p>fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, Cd, CSC. 7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, Slep.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	---	--

**Bloque 6:**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.</p> <p>Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. estructura de la población: demográfica y profesional.</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual. diversidades</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</li> <li>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</li> <li>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</li> <li>4. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</li> <li>5. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.</li> <li>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</li> <li>7. Analizar la población de las diversas Comunidades</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

<p>regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.</p>	<p>3</p>	<p>Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</p> <p>9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	----------	---	--

**SEGUNDO TRIMESTRE:**

**Bloque 6:**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.</p> <p>Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.</p>	<p>3</p>	<p>1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</p> <p>2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</p> <p>3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</p> <p>4. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</p> <p>5. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

		explicando la distribución de	
--	--	-------------------------------	--

<p>estructura de la población: demográfica y profesional.</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual. diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.</p>	3	<p>población. CSC.</p> <p>6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</p> <p>7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</p> <p>8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</p> <p>9. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	--	--

**Bloque 10:**

<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>

<p>Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. el caso de Andalucía</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definir la ciudad. CSC.</li> <li>2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.</li> <li>3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.</li> <li>4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	----------	---	--



	3	<p>económica y política de la ciudad. CAA, CSC.</p> <p>5. Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIeP.</p> <p>6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.</p> <p>7. describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.</p> <p>8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	---	--

**Bloque 7:**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y</p>	3	<p>1. describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.</p> <p>2. distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.</p> <p>3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.</p> <p>4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.</p> <p>5. Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

		6. explicar el sector agrario español teniendo en cuenta	
--	--	--	--

<p>tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de españa, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.</p>	3	<p>sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.</p> <p>7. explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión europea (PAC). CCL, CSC.</p> <p>8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>10. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SleP.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	---	--	--

**Bloque 8:**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. deficiencias y problemas del sector industrial español. el caso de Andalucía. regiones industriales de España: importancia de las</p>	3	<p>1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.</p> <p>2. relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en españa. CMCT, CSC.</p> <p>3. Conocer los factores de la industria en españa.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

<p>políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	3	<p>CSC.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.</li> <li>5. describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.</li> <li>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	--	--

**TERCER TRIMESTRE**

**Bloque 9:**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y estado del Bienestar. el impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. el sistema de transporte como forma de articulación territorial. el desarrollo comercial.</p> <p>Características y evolución. Los espacios turísticos.</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.</li> <li>2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.</li> <li>3. explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.</li> <li>4. describir el desarrollo comercial</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

<p>Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.</p>	<p>3</p>	<p>estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.</p> <p>5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.</p> <p>8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	--	--

**Bloque 11**

<p>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</p>	<p>PONDERACIONES</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<p>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</p>

<p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas:</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL,CSC.</li> <li>2. explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.CSC.</li> <li>3. explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	---	--

<p>políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.</p>	<p>3</p>	<p>producciones de calidad. CAA, CSC, SLeP.</p> <p>4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.</p> <p>5. describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.</p> <p>6. Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	---	--

## 2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)

En caso de confinamiento la asignación horaria de la asignatura será de 4 horas semanales. La ponderación de los criterios de evaluación será la misma que en situación normal.

## 3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### 3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

La **calificación trimestral** será el resultado de:

- Actividades de clase y trabajos individuales y de grupo: 30%
- Controles de evaluación intermedia: 20%
- Control de evaluación: 50%

El alumnado que suspenda alguna evaluación deberá presentarse a una prueba de refuerzo con el objetivo de superar dichos contenidos

La **calificación final** de la asignatura se realizará a partir de la media resultante de las tres evaluaciones, debiendo estar aprobadas.

### Subida de nota

El alumnado que desee mejorar la calificación de alguna de las evaluaciones deberá presentarse a una prueba en cada trimestre, que se realizará el mismo día de la recuperación. La calificación obtenida en dicho examen junto con el resto de calificaciones del trimestre (trabajo diario y control) será el resultado de la nota final de subida.

## 3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se evaluará al alumnado con el informe de aspectos básicos del currículum realizando una prueba escrita que contará el 100% de la nota.

## 3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO

Las clases se realizarán de forma telemática siguiendo utilizando el aula virtual (Google classroom) como principal medio de comunicación, así como las sesiones a través de Google Meet.

Debido a la naturaleza teórica y práctica de la asignatura, en caso de confinamiento se seguirá la tabla de contenidos, estándares, criterios de evaluación, ponderación y herramientas citada anteriormente. Si fuera necesario, según las directrices de los equipos de coordinación para EBAU se adaptarán los contenidos a la coyuntura del momento.

## 4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

### BLOQUE 1:

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN



<p><b>La geografía y el estudio del espacio geográfico.</b></p> <p>Concepto de Geografía.</p> <p>Características del espacio geográfico. el territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. el territorio como centro de interacción de las sociedades: el desarrollo</p>	<p>3</p>	<p><b>6.</b> reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SIeP.</p> <p><b>7.</b> Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales. CSC.</p> <p><b>8.</b> distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico. CMCT,CSC.</p> <p><b>9.</b> Analizar y comentar el Mapa Topográfico nacional e: 1/50.000. CMCT, CSC.</p> <p><b>10.</b> diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	----------	--	--

<p>sostenible. el concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica. Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y otras Tecnologías de la Información Geográfica (TIG). La representación gráfica de la información.</p> <p>Tipología elaboración y comentario de información gráfica.</p>	<p>3</p>	<p>CMCT, CSC.</p> <p><b>8.</b> Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</p> <p><b>9.</b> representar gráficamente y comentar información diversa de característica social y ambiental. CMCT,CSC.</p> <p><b>Comunes en todos (para los siguientes bloque quedará indicado como (Común a todos *))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> Conoce vocabulario específico de la disciplina.</li> <li><b>2.</b> Relaciona una fuente con lo aprendido en el tema de que se trate.</li> <li><b>3.</b> Comenta e interpreta documentos, gráficos, mapas,... relacionando su temática con los conocimientos adquiridos sobre el tema (*)</li> </ol>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	--	--

**BLOQUE 2:**

<b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>PONDERACIONES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b>
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. el relieve español, su diversidad geomorfológica: la evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación, localización y caracterización de las unidades del relieve español y sus principales componentes. Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>7. distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad. CSC.</p> <p>8. describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve. CSC.</p> <p>9. definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales. CSC.</p> <p>10. diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado. CSC.</p> <p>11. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología. CCL, CSC.</p> <p>12. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CSC.</p> <p>7. Identificar las características edáficas de los suelos. CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

Bloque 3:

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>Tipos de tiempo atmosférico en España. el mapa del tiempo: su análisis e interpretación. dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. dominios climáticos españoles: su problemática. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>6. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos. CSC.</p> <p>7. distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos) y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.</p> <p>8. distinguir los climas en España y su representación en climogramas. CMCT, CSC.</p> <p>9. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España. CCL, CSC.</p> <p>10. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura. CMCT, CSC.</p> <p>6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares. CMCT, CSC.</p> <p>7. Obtener y seleccionar información de contenido</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

	3	<p>geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>10. Identificar las diferentes regiones vegetales. CL, Cd, CSC.</p> <p>11. diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas. CCL, SleP, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	---	--

**Bloque 4:**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
. Los humedales. Las aguas subterráneas. el aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.	3	1. explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SleP.	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
	3	2. describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. CCL, CSC.	
	3	3. Identificar los regímenes fluviales más característicos. CSC.	
	3	4. enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características. CSC.	

	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos	
--	--	--

	3	<p>hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima. CMCT, CSC.</p> <p>6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	---	--

**Bloque 5:**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>La influencia del medio en la actividad humana. Influencia humana sobre el medio: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. evaluación del Impacto</p>	3	<p>6. describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CSC, CAA, SlEP.</p> <p>7. reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. CSC.</p> <p>8. describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos. CCL, CSC.</p> <p>9. relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre. CCL, CSC.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

<p>ambiental de las actividades humanas. Los espacios naturales Protegidos: red de Parques nacionales y red de espacios naturales de Andalucía.</p>	<p>3</p>	<p>fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales. CL, Cd, CSC. 7. Identificar impactos ambientales de distintas actividades humanas y proponer medidas correctoras. CSC, Slep.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	---	--

**Bloque 6:**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico.</p> <p>Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales. estructura de la población: demográfica y profesional.</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual. diversidades</p>	<p>3</p>	<p>8. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</p> <p>9. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</p> <p>10. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</p> <p>11. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</p> <p>12. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población. CSC.</p> <p>13. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</p> <p>14. Analizar la población de las diversas Comunidades</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>



<p>regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.</p>	<p>3</p>	<p>Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</p> <p>11. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</p> <p>12. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</p> <p>13. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	----------	---	--

**Bloque 6:**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>Evolución histórica de la población española. Crecimiento demográfico. Movimientos naturales de población. Tasas demográficas. La transición demográfica. Movimientos migratorios: emigración e inmigración. Flujos históricos y actuales.</p>	<p>3</p>	<p>6. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos. CSC.</p> <p>7. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española CMCT, CSC.</p> <p>8. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales. CSC.</p> <p>9. explicar la distribución de la población española identificando las migraciones. CSC.</p> <p>10. diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

		de	
--	--	----	--

<p>estructura de la población: demográfica y profesional.</p> <p>Conformación del espacio demográfico actual. diversidades regionales. Problemática demográfica actual y posibilidades de futuro de la población española. el caso de Andalucía.</p>	3	<p>población. CSC.</p> <p>11. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura. CSC</p> <p>12. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. CMCT, CSC.</p> <p>13. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades. CMCT, CSC.</p> <p>14. explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio. CSC.</p> <p>15. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet u otras fuentes de información, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	--	--

**Bloque 10:**

<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>

<p>Las planificaciones urbanas. Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. Los usos del suelo urbano. La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. el caso de Andalucía</p>	<p><b>3</b></p>	<p>5. definir la ciudad. CSC.</p> <p>6. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados. CMCT, CSC.</p> <p>7. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas. CSC.</p> <p>8. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	-----------------	--	--

	3	<p>económica y política de la ciudad. CAA, CSC.</p> <p><b>9.</b> Analizar y comentar un paisaje urbano y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, CSC, SIeP.</p> <p><b>10.</b> Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio. CMCT, CSC.</p> <p><b>11.</b> describir la red urbana española comentando las características de la misma. CSC.</p> <p><b>12.</b> Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía, utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	--	--

**Bloque 7:**

CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE	PONDERACIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
<p>La población activa. Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios.</p> <p>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. Las explotaciones agrarias, sus características. Políticas de reforma agraria. Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y</p>	3	<p><b>7.</b> describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España. CSC.</p> <p><b>8.</b> distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características. CSC.</p> <p><b>9.</b> Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat. CSC.</p> <p><b>10.</b> Comprender la evolución de la estructura de la propiedad. CSC.</p> <p><b>11.</b> Identificar formas de tenencia de la tierra. CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

		12. explicar el sector agrario español teniendo en cuenta	
--	--	---	--

<p>tradicionales. Las transformaciones agroindustriales. Los paisajes agrarios de españa, sus características. La situación española del sector en el contexto de la Unión europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. La importancia del sector en Andalucía.</p>	3	<p>sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones. CCL, CSC.</p> <p>11. explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión europea (PAC). CCL, CSC.</p> <p>12. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas. CSC.</p> <p>13. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando Sistemas de Información Geográfica públicos y otros recursos disponibles en Internet, fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía. CL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>14. Tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir producciones de calidad. CAA, SleP.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	---	---	--

**Bloque 8:**

<p><b>CONTENIDOS Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. deficiencias y problemas del sector industrial español. el caso de Andalucía. regiones industriales de España: importancia de las</p>	3	<p>4. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual. CSC.</p> <p>5. relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en españa. CMCT, CSC.</p> <p>6. Conocer los factores de la industria en españa.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>

<p>políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.</p>	3	<p>CSC.</p> <p>7. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado. CCL, CSC.</p> <p>8. describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros. CSC.</p> <p>9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
--	---	---	--

**Bloque 9:**

<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p><b>Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES. COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>
<p>La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. Servicios Públicos y estado del Bienestar. el impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. el sistema de transporte como forma de articulación territorial. el desarrollo comercial.</p> <p>Características y evolución. Los espacios turísticos.</p>	3	<p>5. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto. CSC.</p> <p>6. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio. CSC.</p> <p>7. explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura. CSC.</p> <p>8. describir el desarrollo comercial</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>



<p>Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.</p>	<p>3</p>	<p>estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone. CSC.</p> <p>9. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales. CSC.</p> <p>10. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector «servicios» español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social y utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p> <p>11. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios. CCL, CSC.</p> <p>12. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística. CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	---	--

**Bloque 11**

<p><b>CONTENIDOS</b> <b>Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES.</b> <b>COMPETENCIAS CLAVE</b></p>	<p><b>PONDERACIONES</b></p>	<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<p><b>HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN</b></p>

<p>Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas:</p>	<p>3</p>	<p>4. describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional. CCL,CSC.</p> <p>5. explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.CSC.</p> <p>6. explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales y tomar decisiones de desarrollo del trabajo individual, grupal o colaborativo para conseguir</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	--	--

<p>políticas regionales y de cohesión territorial. La complejidad territorial andaluza.</p>	<p>3</p>	<p>producciones de calidad. CAA, CSC, SleP.</p> <p><b>7.</b> Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores. CSC.</p> <p><b>8.</b> describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas. CSC.</p> <p><b>9.</b> Obtener, seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía utilizando los Sistemas de Información Geográfica públicos para extraer conclusiones geográficas sobre problemas ambientales o sociales. CCL, Cd, CAA, CSC.</p>	<p>Prueba escrita de asimilación de contenidos</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Vocabulario específico</p>
---	----------	--	--