



CRITERIOS WEB 2021-2022

ASIGNATURA Y CURSO: QUÍMICA 2º BACH

ÍNDICE

1. CONTENIDOS	3
2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE- HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN	6
2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)	6
2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)	15
3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	15
3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA.....	15
3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	17
3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO	17
4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)	18

1. CONTENIDOS

TEMA 0:

(Repaso personal de formulación)

- Disoluciones y Estequiometría.
- Práctica de disoluciones

TEMA 1: **Estructura atómica de la materia**

- Estructura de la materia. Hipótesis de Planck.
- Modelo atómico de Bohr.
- Mecánica cuántica: hipótesis de De Broglie, principio de incertidumbre de Heisenberg.
- Orbitales atómicos. Números cuánticos y su interpretación.

TEMA 2: **Sistema periódico de los elementos**

- Clasificación de los elementos según su estructura electrónica: sistema periódico.
- Propiedades de los elementos según su posición en el sistema periódico: energía de ionización, afinidad electrónica, electronegatividad, radio atómico.

TEMA 3: **Enlace químico**

- Enlace químico.
- Enlace iónico.
- Propiedades de las sustancias con enlace iónico.
- Enlace covalente. Geometría y polaridad de las moléculas. Teoría del enlace de valencia (TEV) e hibridación.
- Teoría de repulsión de pares electrónicos de la capa de valencia (TRPECV). Propiedades de las sustancias con enlace covalente.
- Enlace metálico.
- Modelo del gas electrónico y teoría de bandas. Propiedades de los metales.

- Aplicaciones de superconductores y semiconductores. Enlaces presentes en sustancias de interés biológico.
- Naturaleza de las fuerzas intermoleculares.

TEMA 4: Velocidad de las reacciones químicas

- Concepto de velocidad de reacción. Teoría de colisiones
- Factores que influyen en la velocidad de las reacciones químicas. Utilización de catalizadores en procesos industriales.

TEMA 5: Equilibrio químico

- Equilibrio químico. Ley de acción de masas. La constante de equilibrio: formas de expresarla.
- Factores que afectan al estado de equilibrio: principio de Le Chatelier. Equilibrios con gases.
- Aplicaciones e importancia del equilibrio químico en procesos industriales y situaciones de la vida cotidiana.

TEMA 6: Reacciones de precipitación

- Equilibrios heterogéneos: reacciones de precipitación.
- Aplicaciones e importancia del equilibrio químico en procesos industriales y situaciones de la vida cotidiana.

TEMA 7: Reacciones ácido-base

- Equilibrio ácido-base Concepto de ácido-base. Teoría de Brønsted-Lowry.
- Fuerza relativa de los ácidos y las bases, grado de ionización. Equilibrio iónico del agua.
- Concepto de pH. Importancia del pH a nivel biológico. Volumetrías de neutralización ácido-base.
- Estudio cualitativo de la hidrólisis desales.
- Estudio cualitativo de las disoluciones reguladoras de pH.

TEMA 8: Reacciones redox

- Equilibrio redox.

- Concepto de oxidación-reducción.
- Oxidantes y reductores. Número de oxidación. Ajuste redox por el método del ion-electrón.
- Estequiometría de las reacciones redox.
Potencial de reducción estándar.
- Volumetrías redox.
- Leyes de Faraday de la electrolisis.
- Aplicaciones y repercusiones de las reacciones de oxidación reducción: baterías eléctricas, pilas de combustible, prevención de la corrosión de metales.

TEMA 9: La química del carbono

- Estudio de funciones orgánicas. (Visto en 1º bach)
- Nomenclatura y formulación orgánica según las normas de la IUPAC. Funciones orgánicas de interés: oxigenadas y nitrogenadas, derivados halogenados. (Visto en 1º bach)
- Compuestos orgánicos polifuncionales. (Repaso con el tema 0)
- Tipos de isomería.
- Tipos de reacciones orgánicas.

TEMA 10: Reactividad de los compuestos orgánicos

- Tipos de reacciones orgánicas.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN - PONDERACIÓN

2.1. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (DOCENCIA PRESENCIAL)

TEMA 1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Analizar cronológicamente los modelos atómicos hasta llegar al modelo actual discutiendo sus limitaciones y la necesidad de uno nuevo.	15%	Explica las limitaciones de los distintos modelos atómicos, relacionándolos con los distintos hechos experimentales que llevan asociados. CMCT,CL	Pregunta de razonamiento en prueba escrita
Reconocer la importancia de la teoría mecánica cuántica para el conocimiento del átomo.	15%	Calcula el valor energético correspondiente a una transición electrónica entre dos niveles dados, relacionándolo con la interpretación de los espectros atómicos. CMCT	Cálculo numérico en prueba escrita
Explicar los conceptos básicos de la mecánica cuántica: dualidad onda- corpúsculo e incertidumbre.	15%	Diferencia el significado de los números cuánticos según Bohr y la teoría mecánica cuántica que define el modelo atómico actual, relacionándolo con el concepto de órbita y orbital. CMCT Determina longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento para justificar el comportamiento ondulatorio de los electrones. CMCT Justifica el carácter probabilístico del estudio de partículas atómicas a partir del principio de incertidumbre de Heisenberg. CMCT, CL	Pregunta teórica y cálculo numérico en prueba escrita

TEMA 2

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Establecer la configuración electrónica de un átomo relacionándola con su posición en la Tabla Periódica.	15%	Determina la configuración electrónica de un átomo, conocida su posición en la Tabla Periódica y los números cuánticos posibles del electrón diferenciador. CMCT	Pregunta de razonamiento en prueba escrita.
Identificar los números cuánticos para un electrón según en el orbital en el que se encuentre.	15%		
Conocer la estructura básica del Sistema Periódico actual, definir las propiedades periódicas estudiadas y describir su variación a lo largo de un grupo o período.	15%	Justifica la reactividad de un elemento a partir de la estructura electrónica o su posición en la Tabla Periódica. CMCT Argumenta la variación del radio atómico, potencial de ionización, afinidad electrónica y electronegatividad en grupos y períodos, comparando dichas propiedades para elementos diferentes. CMCT	

TEMA 3

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Utilizar el modelo de enlace correspondiente para explicar la formación de moléculas, de cristales y estructuras macroscópicas, y deducir sus propiedades.	15%	Justifica la estabilidad de las moléculas o cristales formados empleando la regla del octeto o basándose en las interacciones de los electrones de la capa de valencia para la formación de los enlaces. CMCT	Pregunta de razonar en prueba escrita
Construir ciclos energéticos del tipo Born- Haber para calcular la energía de red, analizando de forma cualitativa la variación de energía de red en diferentes compuestos.	15%	Aplica el ciclo de Born-Haber para el cálculo de la energía reticular de cristales iónicos. CMCT Compara la fortaleza del enlace en distintos compuestos iónicos aplicando la fórmula de Born-Landé para	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
		considerar los factores de los que depende la energía reticular. CMCT	
Describir las características básicas del enlace covalente empleando diagramas de Lewis y utilizar la TEV para su descripción más compleja.	15%	Determina la polaridad de una molécula utilizando el modelo o teoría más adecuados para explicar su geometría. CMCT Representa la geometría molecular de distintas sustancias covalentes aplicando la TEV y la TRPECV. CMCT	
Emplear la teoría de la hibridación para explicar el enlace covalente y la geometría de distintas moléculas.	15%	Da sentido a los parámetros moleculares en compuestos covalentes utilizando la teoría de hibridación para compuestos inorgánicos y orgánicos. CMCT	
Conocer las propiedades de los metales empleando las diferentes teorías estudiadas para la formación del enlace metálico.	15%	Explica la conductividad eléctrica y térmica mediante el modelo del gas electrónico aplicándolo también a sustancias semiconductoras y superconductoras. CMCT	
Explicar la posible conductividad eléctrica de un metal empleando la teoría de bandas.	15%	Describe el comportamiento de un elemento como aislante, conductor o semiconductor eléctrico utilizando la teoría de bandas. CMCT Conoce y explica algunas aplicaciones de los semiconductores y superconductores analizando su repercusión en el avance tecnológico de la sociedad. .CMCT/CSC	Pregunta de razonar en prueba escrita.
Reconocer los diferentes tipos de fuerzas intermoleculares y explicar cómo afectan a las propiedades de determinados compuestos en casos concretos.	15%	Justifica la influencia de las fuerzas intermoleculares para explicar cómo varían las propiedades específicas de diversas sustancias en función de dichas interacciones. CMCT	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Diferenciar las fuerzas intramoleculares de las intermoleculares en compuestos iónicos o covalentes.	15%	Compara la energía de los enlaces intramoleculares en relación con la energía correspondiente a las fuerzas intermoleculares justificando el comportamiento físico-químico de las moléculas. CMCT	

TEMA 4

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Definir velocidad de una reacción y aplicar la teoría de las colisiones y del estado de transición utilizando el concepto de energía de activación.	15%	Obtiene ecuaciones cinéticas reflejando las unidades de las magnitudes que intervienen. CMCT	Pregunta de razonamiento o de cálculo en prueba escrita.
Justificar cómo la naturaleza y la concentración de los reactivos, la temperatura y la presencia de catalizadores modifican la velocidad de reacción.	15%	Predice la influencia de los factores que modifican la velocidad de una reacción. CMCT Explica el funcionamiento de los catalizadores, relacionándolo con procesos industriales, y la catálisis enzimática, analizando su repercusión en el medio ambiente y en la salud. CMCT	Pregunta de razonamiento en prueba escrita Trabajo final de investigación.

TEMA 5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Aplicar el concepto de equilibrio químico para predecir la evolución de un sistema.	15%	Interpreta el valor del cociente de reacción comparándolo con la constante de equilibrio previendo la evolución de una reacción para alcanzar el equilibrio. CMCT	Pregunta de razonamiento en prueba escrita
Expresar matemáticamente la constante de equilibrio de un proceso, en el que intervienen gases, en función de la	20%	Halla el valor de las constantes de equilibrio, K_c y K_p , para un equilibrio en diferentes situaciones de presión, volumen o concentración. CMCT	Problema de cálculo en prueba escrita

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
concentración y de las presiones parciales.			
Relacionar Kc y Kp en equilibrios con gases, interpretando su significado. Resolver problemas de equilibrios homogéneos, en particular en reacciones gaseosas.	20%	Calcula las concentraciones o presiones parciales de las sustancias presentes en un equilibrio químico empleando la ley de acción de masas y cómo evoluciona al variar la cantidad de producto o reactivo. CMCT Utiliza el grado de disociación aplicándolo al cálculo de concentraciones y constantes de equilibrio Kc y Kp. CMCT	Problema de cálculo en prueba escrita
Aplicar el principio de Le Chatelier a distintos tipos de reacciones teniendo en cuenta el efecto de la temperatura, la presión, el volumen y la concentración de las sustancias presentes prediciendo la evolución del sistema.	15%	Aplica el principio de Le Chatelier para predecir la evolución de un sistema en equilibrio al modificar la temperatura, la presión, el volumen o la concentración que lo definen, utilizando como ejemplo la obtención industrial del amoníaco. CMCT	Pregunta de razonamiento en prueba escrita.
Valorar la importancia que tiene el principio de Le Chatelier en diversos procesos industriales.	15%	Analiza los factores cinéticos y termodinámicos que influyen en las velocidades de reacción y en la evolución de los equilibrios para optimizar la obtención de compuestos de interés industrial, como, por ejemplo, el amoníaco. CMCT	Pregunta de trabajo de investigación final

TEMA 6

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Resolver problemas de equilibrios heterogéneos, con especial atención a los de disolución- precipitación.	20%	Relaciona la solubilidad y el producto de solubilidad. CMCT	Problema en prueba escrita
Explicar cómo varía la solubilidad de una sal por el efecto de un ion común.	15%	Calcula la solubilidad de una sal interpretando cómo se modifica al añadir un ion común. CMCT	Pregunta de razonamiento en prueba escrita.

TEMA 7

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Aplicar la teoría de Brönsted para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases.	15%	Justifica el comportamiento ácido o básico de un compuesto aplicando la teoría de Brönsted- Lowry de los pares de ácido-base conjugados. CMCT	
Determinar el valor del pH de distintos tipos de ácidos y bases.	15%	Identifica el carácter ácido, básico o neutro y la fortaleza ácido-base de distintas disoluciones según el tipo de compuesto disuelto en ellas determinando el valor de Ph de estas. CMCT	Pregunta de razonamiento o cálculo en prueba escrita.
Explicar las reacciones ácido-base y la importancia de alguna de ellas, así como sus aplicaciones prácticas.	20%	Describe el procedimiento para realizar una volumetría ácido-base de una disolución de concentración desconocida, efectuando los cálculos necesarios. CMCT	Problema en prueba escrita.
Justificar el pH resultante en la hidrólisis de una sal.	15%	Predice el comportamiento ácido-base de una sal disuelta en agua aplicando el concepto de hidrólisis, escribiendo los procesos intermedios y equilibrios que tienen lugar. CMCT	Pregunta de razonamiento en prueba escrita.
Utilizar los cálculos estequiométricos necesarios para llevar a cabo una reacción	20%	Determina la concentración de un ácido o base valorándola con otra de concentración conocida	Problema en prueba escrita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
de neutralización o volumetría ácido-base.		estableciendo el punto de equivalencia de la neutralización mediante el empleo de indicadores ácido-base. CMCT	
Conocer las distintas aplicaciones de los ácidos y bases en la vida cotidiana tales como productos de limpieza, cosmética, etc.	15%	Reconoce la acción de algunos productos de uso cotidiano como consecuencia de su comportamiento químico ácido-base. CMCT/CSC	Pregunta de trabajo final.

TEMA 8

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Determinar el número de oxidación de un elemento químico identificando si se oxida o reduce en una reacción química.	15%	Define oxidación y reducción relacionándolo con la variación del número de oxidación de un átomo en sustancias oxidantes y reductoras. CMCT	Pregunta de razonamiento en prueba escrita.
Ajustar reacciones de oxidación- reducción utilizando el método del ion-electrón y efectuar los cálculos estequiométricos correspondientes.	20%	Identifica reacciones de oxidación-reducción empleando el método del ion- electrón para ajustarlas. CMCT	Problema o pregunta de teoría en prueba escrita.
Efectuar cálculos estequiométricos necesarios para aplicar a las volumetrías redox.	20%	Describe el procedimiento para realizar una volumetría redox efectuando los cálculos estequiométricos correspondientes. CMCT	Problema en prueba escrita.
Comprender el significado de potencial estándar de reducción de un par redox, utilizándolo para predecir la espontaneidad de un proceso entre dos pares redox.	15%	Representa los procesos que tienen lugar en una pila de combustible, escribiendo la semirreacciones redox. CMCT/CSC Diseña una pila conociendo los potenciales estándar de reducción, utilizándolos para calcular el potencial generado formulando las	Pregunta de teoría o de cálculo en prueba escrita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
		semirreacciones redox correspondientes. CMCT Analiza un proceso de oxidación-reducción con la generación de corriente eléctrica representando una célula galvánica. CMCT Relaciona la espontaneidad de un proceso redox con la variación de energía de Gibbs considerando el valor de la fuerza electromotriz obtenida. CMCT	
Determinar la cantidad de sustancia depositada en los electrodos de una celda electrolítica empleando las leyes de Faraday.	20%	Aplica las leyes de Faraday a un proceso electrolítico determinando la cantidad de materia depositada en un electrodo o el tiempo que tarda en hacerlo. CMCT Conocer algunas de las aplicaciones de la electrolisis como la prevención de la corrosión, la fabricación de pilas de distinto tipos (galvánicas, alcalinas, de combustible) y la obtención de elementos puros. CMCT	Problema en prueba escrita. Pregunta de trabajo final.

TEMA 9

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Reconocer los compuestos orgánicos según la función que los caracteriza.	15%	Relaciona la forma de hibridación del átomo de carbono con el tipo de enlace en diferentes compuestos representando gráficamente moléculas orgánicas sencillas. CMCT	Prueba teórica en prueba escrita.
Formular compuestos orgánicos sencillos con varias funciones.	15%	Diferencia distintos hidrocarburos y compuestos orgánicos que poseen varios grupos funcionales, nombrándolos y formulándolos. CMCT	
Representar isómeros a partir de una fórmula molecular dada.	15%	Distingue los diferentes tipos de isomería representando, formulando y nombrando los	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
		posibles isómeros, dada una fórmula molecular. CMCT	Trabajo final
Identificar los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox.	15%	Identifica y explica los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox, prediciendo los productos, si es necesario. CMCT Relaciona los principales grupos funcionales y estructuras con compuestos sencillos de interés biológico. CMCT /CSC	

TEMA 10

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACION	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN
Identificar los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox.	15%	Identifica y explica los principales tipos de reacciones orgánicas (sustitución, adición, eliminación, condensación y redox), prediciendo los productos, si es necesario. CMCT	Pregunta teórica en prueba escrita

2.2. CRITERIOS DE EVALUACION - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE - HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN – PONDERACIÓN (CONFINAMIENTO)

En el caso de confinamiento la asignación horaria de la asignatura será de 4h dada su importancia en la EVAU.

La ponderación de los criterios será por tanto la misma que en situación normal con la diferencia en los criterios de calificación y pruebas de evaluación tal y como se indica en su apartado correspondiente

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

Para 1ª y 2ª evaluación:

-Controles (30%)

-Examen de evaluación (70%)

-Actitud y comportamiento en clase: Se redondeará al alza o a la baja la nota final de la evaluación. Se valorará positivamente la realización de TODAS las tareas enviadas por classroom.

Para 3ª evaluación:

-80% examen de evaluación. No se realizará control.

-20% trabajo sobre las aplicaciones principales de la química en la vidacotidiana.

-Actitud y comportamiento en clase: Se redondeará al alza o a la baja la notafinal de la evaluación. Se valorará positivamente la realización de TODAS tareas enviadas por classroom.

Cálculo de la nota final:

- 1- Si las tres evaluaciones han sido aprobadas en la convocatoria final ordinaria, la nota final del curso será la media de las tres evaluaciones, redondeándose al alza o a la baja según el trabajo e interés en clase del alumno/a. Si en la convocatoria final ordinaria quedase alguna evaluación suspensa, la nota final se califica como suspensa y el alumno deberá presentarse de las evaluaciones pendientes en la convocatoria extraordinaria.
- 2- Para los alumnos/as que no hayan aprobado alguna evaluación durante el curso escolar, se les realizará un examen extra en cada trimestre para recuperar los criterios de evaluación no conseguidos. Si los criterios no son superados por trimestres, se examinarán de las evaluaciones negativas en la convocatoria final ordinaria.
- 3- El alumno/a que desee mejorar su nota de evaluación podrá hacerlo de tres formas:

1-Presentarse a un examen extra en cada evaluación. **La nota final de esta evaluación, será recalculada teniendo en cuenta la nota de dicho examen y el resto de notas de controles.** El alumno/a puede examinarse de cualquier evaluación.

En el caso en el que el alumno/a sacase un 9 o 10 en el examen de evaluación y debido al control bajase su nota media, podrá presentarse a subida de nota y se le mantendrá la nota de 9 o 10 si volviese a repetir esta nota en este examen. De esta forma, se manifiesta que el alumno/a es merecedor/a de la nota de sobresaliente.

2-Presentarse a un examen global de la asignatura a final de curso. Este examen será del mismo nivel que las evaluaciones anteriores. En este caso sólo contará la nota final de este examen.

3-Presentarse en la convocatoria final de mayo de las evaluaciones que desee aunque ya se haya presentado anteriormente. La nota será recalculada teniendo en cuenta nuevamente los controles de dichas evaluaciones o trabajo en caso de la tercera evaluación

En ningún caso se bajará la nota.

El alumno/a que tenga que presentarse de alguna evaluación suspensa en la convocatoria final ordinaria, no podrá presentarse a subir nota en dicha convocatoria de otra evaluación aprobada.

3.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno/a con evaluaciones pendientes de la convocatoria ordinaria, deberá presentarse de estas evaluaciones en convocatoria extraordinaria.

La evaluación se realizará mediante prueba escrita.

La nota final extraordinaria se calculará haciendo la media entre todas las evaluaciones realizadas en la convocatoria extraordinaria y las aprobadas en convocatoria final ordinaria.

Para el cálculo de la nota correspondiente a cada evaluación presentada en convocatoria extraordinaria sólo se tendrá en cuenta la nota del examen realizado exceptuando la parte que se corresponde con la tercera evaluación en donde se volverá a tener en cuenta la nota del trabajo final.

3.3. EN CASO DE CONFINAMIENTO

Las clases se darían se forma telemática y los criterios de calificación serían los siguientes:

- 30% examen de evaluación online.
- 20% control online.
- 20% Tareas enviadas y que se corrigen en clase online.

Cuando se manden ejercicios para corregir en clase, estos tendrán que estar hechos y entregados el día de antes. De no ser así, la puntuación será cero.

- 30%: Tareas enviadas y corregidas por el profesor. Los ejercicios que se manden como tareas y sean corregidos personalmente por el profesor, serán puntuados sobre 10 siguiendo los criterios de corrección de los exámenes escritos. En este caso, el 30% se repartirá:

- 10% presentación y tiempo de entrega.(Se adjunta rúbrica)
- 20% Corrección de la tarea.

CATEGORÍA	EXCELENTE 3	BUENO 2	BÁSICO 1	NO ACEPTABLE 0
TIEMPO DE ENTREGA	Entrega la tarea en el día y la hora acordada.	Entrega la tarea uno o dos días tarde.	Entrega la tarea más de dos días tarde.	No entrega la tarea.
PRESENTACIÓN	La tarea se entrega sin tachones y la letra es legible.	La tarea presenta algunos tachones pero la letra es legible.	La tarea presenta algunos tachones y la letra es poco legible.	La tarea presenta demasiados tachones y la letra es ilegible.

SUBIDA DE NOTA EN CONFINAMIENTO:

Si la subida de nota se produjese durante confinamiento, el examen sería de mayor dificultad y con un riguroso control de tiempo.

Se debe realizar con la cámara y micro encendido, enfocando hacia la mano del alumno/a y su folio.

Igualmente se recalcularía la nota teniendo en cuenta las notas del resto de la evaluación a la que se presenta.

4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN (ESTÁNDARES BÁSICOS)

Para aquellos alumnos que necesiten recuperar la asignatura en convocatorias extraordinarias o para los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, se utilizarán los siguientes estándares en su nivel más básico:

Unidad 1 y 2

- Explica las limitaciones de los distintos modelos atómicos, relacionándolos con los distintos hechos experimentales que llevan asociados. **CMCT, CL**
- Calcula el valor energético correspondiente a una transición electrónica entre dos niveles dados, relacionándolo con la interpretación de los espectros atómicos. **CMCT**
- Diferencia el significado de los números cuánticos según Bohr y la teoría mecánica cuántica que define el modelo atómico actual, relacionándolo con el concepto de órbita y orbital. **CMCT**
- Determina la configuración electrónica de un átomo, conocida su posición en la Tabla Periódica y los números cuánticos posibles del electrón diferenciador. **CMCT**
- Argumenta la variación del radio atómico, potencial de ionización, afinidad electrónica y electronegatividad en grupos y períodos, comparando dichas propiedades para elementos diferentes. **CMCT**
- Aplica el ciclo de Born-Haber para el cálculo de la energía reticular de cristales iónicos. **CMCT**
- Compara la fortaleza del enlace en distintos compuestos iónicos aplicando la fórmula de Born-Landé para considerar los factores de los que depende la energía reticular. **CMCT**
- Determina la polaridad de una molécula utilizando el modelo o teoría más adecuados para

explicar su geometría. **CMCT**

- Representa la geometría molecular de distintas sustancias covalentes aplicando la TEV y la TRPECV. **CMCT**
- Da sentido a los parámetros moleculares en compuestos covalentes utilizando la teoría de hibridación para compuestos inorgánicos y orgánicos. **CMCT**
- Justifica la influencia de las fuerzas intermoleculares para explicar cómo varían las propiedades específicas de diversas sustancias en función de dichas interacciones. **CMCT**
- Compara la energía de los enlaces intramoleculares en relación con la energía correspondiente a las fuerzas intermoleculares justificando el comportamiento físico-químico de las moléculas. **CMCT**

Unidad 3,4,5,6 y 7

- Obtiene ecuaciones cinéticas reflejando las unidades de las magnitudes que intervienen. **CMCT**
- Predice la influencia de los factores que modifican la velocidad de una reacción. **CMCT**
- Explica el funcionamiento de los catalizadores, relacionándolo con procesos industriales. **CMCT**
- Deduce el proceso de control de la velocidad de una reacción química identificando la etapa limitante correspondiente a su mecanismo de reacción. **CMCT**
- Comprueba e interpreta experiencias de laboratorio en las que se ponen de manifiesto los factores que influyen en el desplazamiento del equilibrio químico, tanto en equilibrios homogéneos como heterogéneos. **CMCT**
- Halla el valor de las constantes de equilibrio, K_c y K_p , para un equilibrio en diferentes situaciones de presión, volumen o concentración. **CMCT**
- Calcula las concentraciones o presiones parciales de las sustancias presentes en un equilibrio químico empleando la ley de acción de masas y cómo evoluciona al variar la cantidad de producto o reactivo. **CMCT**
- Utiliza el grado de disociación aplicándolo al cálculo de concentraciones y constantes de equilibrio K_c y K_p . **CMCT**
- Relaciona la solubilidad y el producto de solubilidad. **CMCT**
- Aplica el principio de Le Chatelier para predecir la evolución de un sistema en equilibrio al modificar la temperatura, la presión, el volumen o la concentración que lo definen, utilizando como ejemplo la obtención industrial del amoníaco. **CMCT**

- Analiza los factores cinéticos y termodinámicos que influyen en las velocidades de reacción y en la evolución de los equilibrios para optimizar la obtención de compuestos de interés industrial, como, por ejemplo, el amoníaco. **CMCT**
- Calcula la solubilidad de una sal interpretando cómo se modifica al añadir un ion común. **CMCT**
- Justifica el comportamiento ácido o básico de un compuesto aplicando la teoría de Brönsted-Lowry de los pares de ácido-base conjugados. **CMCT**
- Identifica el carácter ácido, básico o neutro y la fortaleza ácido-base de distintas disoluciones según el tipo de compuesto disuelto en ellas determinando el valor de pH de estas. **CMCT**
- Describe el procedimiento para realizar una volumetría ácido-base de una disolución de concentración desconocida, efectuando los cálculos necesarios. **CMCT**
- Predice el comportamiento ácido-base de una sal disuelta en agua aplicando el concepto de hidrólisis, escribiendo los procesos intermedios y equilibrios que tienen lugar. **CMCT**
- Determina la concentración de un ácido o base valorándola con otra de concentración conocida estableciendo el punto de equivalencia de la neutralización mediante el empleo de indicadores ácido-base. **CMCT**
- Define oxidación y reducción relacionándolo con la variación del número de oxidación de un átomo en sustancias oxidantes y reductoras. **CMCT**
- Identifica reacciones de oxidación-reducción empleando el método del ion-electrón para ajustarlas. **CMCT**
- Relaciona la espontaneidad de un proceso redox con la variación de energía de Gibbs considerando el valor de la fuerza electromotriz obtenida. **CMCT**
- Diseña una pila conociendo los potenciales estándar de reducción, utilizándolos para calcular el potencial generado formulando las semirreacciones redox correspondientes. **CMCT**
- Analiza un proceso de oxidación-reducción con la generación de corriente eléctrica representando una célula galvánica. **CMCT**
- Describe el procedimiento para realizar una volumetría redox efectuando los cálculos estequiométricos correspondientes. **CMCT**
- Aplica las leyes de Faraday a un proceso electrolítico determinando la cantidad de materia depositada en un electrodo o el tiempo que tarda en hacerlo. **CMCT**

Unidad 8 y 9:

- Relaciona la forma de hibridación del átomo de carbono con el tipo de enlace en diferentes compuestos representando gráficamente moléculas orgánicas sencillas. **CMCT**
- Diferencia distintos hidrocarburos y compuestos orgánicos que poseen varios grupos funcionales, nombrándolos y formulándolos. **CMC**